Istituto Comprensivo Statale "F. Severi - Mancini"

via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL MODULO ACCOGLIENZA:

"Costruiamo ponti e non muri"

(12 settembre 2025 - 26 settembre 2025)

Nel contesto educativo del primo ciclo di istruzione, è fondamentale promuovere una cittadinanza consapevole, inclusiva e attiva. Il **Goal 10** dell'**Agenda 2030**, ***"Ridurre le disuguaglianze"***, offre un'opportunità preziosa per sviluppare nei giovani studenti una sensibilità critica verso le ingiustizie sociali, economiche e culturali che caratterizzano il mondo contemporaneo anche alla luce delle attuali tensioni e dei conflitti nel mondo.
La scuola, come luogo di formazione integrale della persona, ha il compito di educare al rispetto delle differenze, alla valorizzazione della diversità e alla promozione dell'**equità**.
Attraverso un percorso didattico interdisciplinare, gli studenti saranno guidati a riflettere su temi quali:

- ★ le disuguaglianze tra Paesi e all'interno degli stessi
- ★ le discriminazioni basate su genere, etnia, disabilità o condizione economica
- ★ il ruolo delle istituzioni e della società civile nel favorire l'inclusione.

L'approccio sarà attivo e partecipativo, con attività che stimolano il pensiero critico, il lavoro collaborativo e la creatività.
L'obiettivo è quello di formare cittadini capaci di riconoscere le disuguaglianze e di agire, nel proprio contesto, per contrastarle.
In linea con le finalità dell'**Educazione Civica** e dell'**Agenda 2030**, questa progettazione intende contribuire allo sviluppo di competenze trasversali e valori fondamentali per la costruzione di una società più giusta, solidale e sostenibile.

In molti settori il ***modulo*** è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi - Mancini", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso, il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarietà.
Il presente documento coincide con la Progettazione del **Modulo Accoglienza**, che nell'anno scolastico **2025/2026** si svolge nel periodo compreso tra il **12 settembre 2025** e il **26 settembre 2025.**

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE VERTICALE

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi - Mancini" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.
Per l'a.s. 2025-2026, i presidenti di Intersezione, di Interclasse e i coordinatori di Dipartimento hanno stabilito priorità comuni e trasversali.
La competenza chiave da monitorare è:
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo **Modulo Accoglienza** il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo della seguente competenza correlata:
- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.

Quadro di riferimento europeo *Competenze europee*	*Quadro di riferimento italiano* *Competenze di cittadinanza*
Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	**Collaborare e partecipare** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	**Individuare collegamenti e relazioni** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.	**Imparare ad imparare** Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.

Visti gli atti, il Dipartimento verticale sceglie le seguenti dimensioni relative alla competenza chiave prevalente:

Competenza	**Dimensione**
Competenza in materia di cittadinanza	Rispetto dei materiali, delle attrezzature e delle risorse
	Espressione del proprio punto di vista
	Interazione
	Motivazione

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento verticale ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà la competenza da monitorare attraverso un unico CUR predisposto: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

Rubrica di valutazione

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
Competenza in materia di cittadinanza	Utilizzare, distinguere e classificare materiali e risorse secondo funzione e funzionamento.	**Rispetto dei materiali, delle attrezzature e delle risorse**	☐ Seleziona e utilizza strutture, materiali, attrezzature e risorse (della scuola, proprie o altrui) con cura e responsabilità, impiegandoli in modo appropriato e funzionale a vantaggio del gruppo di lavoro.	☐ Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura, impiegandoli in modo appropriato.	☐ Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con gradi differenti di cura.	☐ Utilizza materiali e risorse solo seguendo le istruzioni impartite.
	Organizzare le informazioni. Orientarsi nella complessità del presente. Comprendere opinioni e culture diverse. Capire i problemi fondamentali in esame.	**Espressione del proprio punto di vista**	☐ Sa esprimere il proprio punto di vista e confrontarlo con quello altrui, mostrandosi coerente ai valori di riferimento assunti.	☐ Sa esprimere il proprio punto di vista.	☐ Incontra difficoltà a esprimere il proprio punto di vista.	☐ Esprime il proprio punto di vista solo se opportunamente stimolato.
	Orientarsi nella complessità del presente. Comprendere opinioni e culture diverse. Capire i problemi fondamentali in esame.	**Interazione**	☐ Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. ☐ Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. ☐ È disponibile alla relazione e alla cooperazione. ☐ È capace di gestire e risolvere conflitti.	☐ Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. ☐ È disponibile alla relazione con gli altri. ☐ È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova.	☐ Nel lavoro di gruppo è esecutivo. ☐ È selettivo nel relazionarsi agli altri. ☐ Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.	☐ Interagisce con gli altri solo se sollecitato. ☐ Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.
	Elaborare un personale metodo di studio. Orientarsi nella complessità del presente.	**Motivazione**	☐ Partecipa attivamente e mostra interesse e curiosità verso le attività svolte. ☐ Prende l'iniziativa e cerca di coinvolgere i compagni.	☐ Partecipa e mostra interesse verso le attività svolte.	☐ Partecipa in modo limitato e mostra un parziale interesse verso le attività svolte.	☐ Partecipa e mostra interesse solo se stimolato.

PROGETTAZIONE ORIZZONTALE

Dopo aver selezionato le "competenze chiave", il Dipartimento verticale si è subarticolato in aree disciplinari per la Scuola secondaria di primo grado, in interclasse per la Scuola Primaria e in intersezione per la Scuola dell'Infanzia, al fine di definire un sistema di riferimento proprio per ogni grado di scuola.
I Dipartimenti subarticolati, vista la progettazione verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* e del *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, definiscono la progettazione orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze (tratti dalle *Indicazioni Nazionali* e dalla Circolare Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)
- Obiettivi (tratti dalle *Indicazioni Nazionali*)
- Conoscenze/Attività (in accordo con il *Curricolo Verticale per competenze*)
- Metodologie e strategie
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione, stabiliti nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*).

Nella successiva riunione i Coordinatori definiscono tutti gli aspetti organizzativi utili a rendere coerenti le attività previste nei singoli ordini e gradi di scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA "I.C. F. SEVERI - MANCINI"
PROGETTAZIONE PER CAMPI D'ESPERIENZA FASCIA 3 ANNI

Nella terza fase il Consiglio di Classe, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina nelle singole classi la progettazione (verticale e orizzontale). Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:
- Conoscenze/Attività
- Metodologie e strategie
- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni secondo l'ordine previsto nel Curricolo Verticale per competenze.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Campo d'esperienza "Il sé e l'altro"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
Coglie l'importanza delle norme e delle regole nei contesti di vita quotidiana

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Discutere e rispettare le regole stabilite nel gruppo
Esprimere emozioni e sentimenti
Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Campo d'esperienza "Immagini, suoni, colori"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione) sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Obiettivi specifici di apprendimento (abilità)

Imitare i personaggi di storie e racconti
Animare con il corpo canti e filastrocche
Sperimentare e utilizzare diverse tecniche espressive (collage, stampa, digito-pittura)

Eseguire canti in gruppo

TUTTE LE COMPETENZE

Conoscenze/attività

Le regole comportamentali nei diversi ambienti di vita- l'amicizia- semplici strategie di memorizzazione-tecniche di rappresentazione ed espressione grafico-pittorica-plastica-semplici generi musicali.

Nelle prime due settimane i bambini frequenteranno seguendo un ingresso scaglionato di due ore, al fine di permettere un sereno e positivo momento di accoglienza. Lo sfondo integratore rappresentato dal racconto" Il primo giorno di scuola nella foresta", aiuterà i bambini nel difficile e delicato momento del distacco dalla famiglia. Attraverso la presentazione in sequenza della storia, i bambini potranno sviluppare una prima capacità di ascolto e di comprensione. La preparazione della festa dell'Accoglienza permetterà ai bambini una buona interazione con le atre sezioni.

Metodologie e Strategie

Le metodologie utilizzate saranno varie e garantiranno l'apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi comuni. Si favorirà il Learning Playing: il bambino attraverso il gioco interagisce con l'ambiente, facendo esperienza, costruendo così, le proprie conoscenze e il proprio pensiero. L'atteggiamento del docente sarà orientato a suscitare interesse e motivazione, l'attenzione sarà soprattutto rivolta all'osservazione dei loro processi di apprendimento, per sostenere tutti gli alunni rispettando i loro tempi. Gli spazi in sezione saranno organizzati per promuovere attività didattiche e gioco libero, prediligendo la Didattica Laboratoriale, in questo modo l'alunno si sentirà libero di esprimere la propria creatività, con la supervisione del docente. Oltre alla lezione dialogata si favorirà la metodologia del Circle Time per promuovere le attività dell'ascolto e del parlato. Inoltre attraverso il Role Playing si favorirà la capacità di impersonare ruoli e comprendere a pieno le situazioni in cui immedesimarsi. Saranno attuate strategie inclusive, come il Peer Tutoring e il Cooperative Learning tra pari per favorire l'autostima e promuovere la partecipazione ad un progetto comune.

Strumenti

Strumenti didattici
LIM
Libri- racconti
Esercizi guidati
Schede strutturate
Attività grafico-pittoriche

Valutazione

Osservazione occasionale e sistematica
Griglia di verifica di fine modulo

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Campo d'esperienza "Il sé e l'altro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sperimenta relazioni serene con gli altri

Obiettivi di apprendimento

Imparare ad interagire con gli altri attraverso il gioco
Scoprire Gesù come Amico speciale

Contenuti/attività

Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani evangelici Giochi di socializzazione e di conoscenza Ascolto e memorizzazione di canti Realizzazione di un cartellone attraverso un'attività di gruppo Elaborati grafico-pittorici Visione di filmati

Metodologie e Strategie

Valorizzazione della relazione e del gioco simbolico, strutturato e cognitivo. Progettazione aperta e flessibile rispettosa del processo di crescita del bambino. Dialogo continuo per favorire la verbalizzazione, la riflessione e il senso critico e non ultimo il racconto delle proprie emozioni. Utilizzo del problem solving. Documentazione del lavoro svolto per conservare e riflettere sul proprio operato.

Strumenti

Gli strumenti vengono selezionati, a seconda delle metodologie e delle strategie, tra i seguenti:

Strumenti didattici
Filmati LIM
Libri-racconti
Esercizi guidati e schede strutturate

Valutazione

Osservazioni occasionali e sistematiche